

**МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. И. ЛЕНИНА**

Специализированный совет Д 113.08.06

На правах рукописи

КЕРИМКУЛОВ Дженишбек Курмангалиевич

УДК 301.085 : 053.7

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ
СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ
СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. НА ОПЫТЕ КИРГИЗСКОЙ ССР**

Специальность — 09.00.02 — теория научного коммунизма

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата философских наук**

Москва 1988

Работа выполнена в Московском ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени В. И. Ленина.

Научный руководитель:

доктор исторических наук, профессор СОЛОВЬЕВ М. Е.

кандидат философских наук, доцент МОЧАЛОВ А. М.

Официальные оппоненты:

доктор философских наук, профессор МЕТЕЛИЦА Л. В.

кандидат философских наук,
старший научный сотрудник ЕРЕМЕЕВ Б. И.

Ведущая организация: Институт Социологии АН СССР

Защита состоится «.....» 1989 г. в часов на заседании специализированного совета Д 113.08.06 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук при Московском ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени В. И. Ленина (М. Пироговская ул., д. 29, ауд. № 5).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МГПИ имени В. И. Ленина (адрес института: 119435, Москва, Малая Пироговская улица, д. 1, МГПИ имени В. И. Ленина).

Автореферат разослан «.....» 1988 г.

Ученый секретарь специализированного совета
ОЛЕНИКОВА Л. В.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Стратегический Курс КПСС, выработанный на XXII съезде, последующих пленумах ЦК КПСС и XIX партийной конференции, имеет целью углубить и сделать необратимой революционную перестройку нашего общества. "Сейчас, - говорил тов. М. С. Горбачев в сентябре 1988 года, - мы располагаем не только концепцией перестройки, но и ... имеем основополагающую стратегическую программу, конкретизированную по важнейшим направлениям общественного развития"¹⁾. Успешное решение намеченных задач партия обязывает в первую очередь о повышении роли человеческого фактора.

Важнейшей задачей советского общества на современном этапе является решение продовольственной программы, от успехов именно в этой сфере экономики решающим образом зависит повышение благосостояния советских людей.

В реализации этой задачи особая роль принадлежит молодежи села, в том числе и сельской молодежи Киргизии. Последняя активно участвует в развитии разнообразных форм коллективной организации труда - семейном, бригадном и арендном подряде. В этих новых условиях особое значение приобретает подготовка молодежи села к труду.

Необходимо подчеркнуть, что ее трудовая подготовка является существенной предпосылкой решения продовольственной программы страны и одновременно выступает как определяющий фактор формирования социально активной личности. Да и как бы ни складывалась судьба того или иного представителя сельской молодежи, трудовая закалка потребуется ему в любой сфере деятельности и прежде всего в самом сельскохозяйственном труде.

Проблема формирования трудовой активности молодежи села, рассматриваемая в качестве центральной в данном исследовании, является весьма актуальной. Актуальность и даже острота этой проблемы заключается в том, что немалая часть выпускников сельской школы не готова к высокопроизводительному труду в сельскохозяйственной сфере, что наша школа не решает еще проблему трудового воспитания во всем ее необходимом объеме. А между тем очевидно, что гораздо сложнее пытаться пробудить трудовую активность у

1) Горбачев М. С. На новом этапе перестройки. В газете // Правда. - 1988. - 25 сентября.

сельской молодежи в том случае, когда она слабо формировалась у нее в семье и школе.

Проблема формирования трудовой активности сельской молодежи исследовалась до сих пор односторонне, главным образом лишь с позиций ее положительных качеств. В данной диссертации эта проблема рассматривается в комплексе, с ее плюсами и минусами на опыте Киргизской ССР. И это обусловлено рядом моментов.

Во-первых, причины возникновения и постановки данной проблемы связаны как с воспитательными, так и с различными социально-экономическими факторами, характерными для сельскохозяйственной сферы республики.

Во-вторых, способ решения этой проблемы заключается не только в совершенствовании самого воспитательного процесса сельской молодежи, но и в улучшении производственно-бытовых условий, обусловленных национальными особенностями сельской жизни советской Киргизии.

В-третьих, последствия решения названной проблемы имеют большое общественное значение. От того, насколько успешно удастся повысить трудовую активность молодежи села, направить ее созидательную энергию на решение продовольственной программы страны, будет во многом зависеть эффективность перестройки советского общества, в том числе и в Киргизской ССР.

Отсюда следует, что теоретико-эмпирическое осмысление проблемы формирования трудовой активности сельской молодежи в условиях перестройки имеет важное практическое значение для ее трудового воспитания.

Степень научной разработанности темы. Сложность и многоплановость проблемы определили различные направления в ее исследовании, что нашло отражение в большом количестве опубликованных работ, затрагивающих те или иные аспекты трудовой активности молодежи, в частности, молодежи села.

Значительный вклад в разработку методологических и теоретических вопросов социальной и трудовой активности советских людей внесли научные труды Е.А.Ануфриева, Г.С.Арефьевой, Л.Б.Буевой, Л.Н.Когана, С.М.Косолапова, В.Г.Мордковича, Н.А.Смирнова, С.Г.Спасибиенко, В.Е.Томашкевича и др.

Большое значение для данной работы имел анализ исследований Ю.Е.Волкова, А.И.Ефимова, С.Н.Ижонникова, И.Ильинского, Е.Г.Комарова, А.А.Матулениса, Л.В.Метельца, Ф.Р.Филипова по общим про-

блемам молодежи; В. Г. Алексеева, Т. П. Богданова, Ю. С. Лопкарева, В. И. Меркушина, Э. П. Мариненко, В. И. Мухачева по проблемам социальной и трудовой активности молодежи; К. Ш. Ахиярова, А. Л. Маршака, Н. Е. Моисеника, Б. Оразмуратова, Д. И. Зюзина, В. Е. Полетаева, В. И. Староверова, Ц. И. Симуша, И. М. Слепенкова, Б. В. Князева, А. В. Седова по проблемам трудового воспитания, культуры, образования, профориентации сельской молодежи.

Проблемы молодежи вызывают определенный интерес и у обществоведов Киргизии; так, они отражены в работах Р. Ачиловой, Т. С. Атокурова, А. И. Акуловой, М. Р. Балтабаева, К. Исаева, А. Идинова, Г. А. Пядухова, В. М. Хамисова, Э. Токмергенова и др., анализирующих вопросы образования, культуры, труда молодежи Киргизии, в том числе и сельской.

Несмотря на определенный вклад обществоведов республики в молодежную проблематику, пока еще нет специальных научных трудов, в которых бы комплексно и достаточно многообразно исследовались специфические особенности трудовой активности сельской молодежи Киргизии, в частности, в рамках теории научного коммунизма. Это обусловило необходимость настоящего диссертационного исследования.

Методологической основой исследования являются труды классиков марксизма-ленинизма, Программа КПСС, материалы XXIII съезда партии, XX съезда ВЛКСМ, XIX партконференции, пленумов ЦК КПСС и других партийных и правительственных документов, а также материалы XVII съезда компартии Киргизии, XIII съезда ЛКСМ республики; решения и постановления пленумов ЦК Киргизской республики.

При написании диссертации автор опирался на обширную монографическую литературу, опубликованную по исследуемой проблеме, статистические сборники, перепись населения страны, материалы общесоюзной и республиканской периодической печати.

Эмпирической базой исследования явились результаты конкретных социологических исследований, проведенных с участием автора в 1987 году в колхозах и совхозах Иссык-Кульской, Нарынской областей Киргизии, в ходе которых было опрошено более 2 тно. человек. При работе над диссертацией использовались также социологические материалы, полученные другими исследователями.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней:

- определены факторы, влияющие на формирование и развитие

трудовой активности молодежи, конкретизированы условия, в которых происходит трудовая активность молодых сельских жителей;

- отражены достаточно полно и многообразно критический анализ состояния практического решения задачи формирования и повышения трудовой активности сельской молодежи в республике, а также воспитательной роли этой проблемы в соответствии с требованиями перестройки советского общества. Даны соответствующие рекомендации в этой сфере;

- сделана попытка рассмотреть социально-демографическую, половозрастную и социально-классовую структуру сельской молодежи Киргизии, как условие формирования ее трудовой активности;

- проанализированы на основе материалов социологических исследований образовательный уровень, общественно-политическая активность и идейно-нравственное развитие молодежи села, его взаимосвязь с трудовой активностью;

- выяснены в критическом плане специфические формы и способы включения в трудовую деятельность сельской молодежи и подростков, в том числе старших школьников села;

- для обоснования теоретических положений в научный оборот введен новый социологический материал по Киргизии.

Практическая ценность исследования состоит в том, что положения и выводы диссертации могут быть применены для оптимизации процесса формирования и развития трудовой активности сельской молодежи, определения путей и средств ее повышения в условиях семейного, бригадного и арендного подряда. Результаты исследования можно использовать в работе комсомольских организаций по развитию трудового воспитания молодежи села, а также в системе политического и экономического образования, в пропагандистской деятельности по линии общества "Знание", при чтении лекций и проведении семинарских занятий по научному коммунизму. Кроме того, материалы диссертации могут способствовать дальнейшему исследованию данной проблемы.

Апробация работы. Теоретические выводы прошли апробацию на научно-практической конференции на тему: "Проблемы повышения социальной активности молодежи в трудовом коллективе" в г. Челябинске в 1986 г., на Лениноских чтениях в МГИИ им. В.И. Ленина в 1987 г.

Основные положения диссертации отражены в двух периодических изданиях республики.

Структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, показывается степень ее разработанности в научной литературе, формулируются цель и задачи, научная новизна, обосновывается ее практическая значимость.

В первой главе - "Сельское хозяйство, как важная сфера проявления социально-активной деятельности молодежи" раскрываются основные методологические вопросы исследования проблемы формирования трудовой активности сельской молодежи в условиях перестройки.

В работе отмечается, что формирование трудовой активности сельской молодежи необходимо рассматривать в комплексе, учитывая: как объективные условия, так и субъективные факторы. Трудовая активность, формируясь и развиваясь в этих условиях, детерминирует действия и поступки человека. В.И. Ленин подчеркивал, что "трудовая активность масс в первую очередь зависит от тех условий, которые могут развивать (или, наоборот, парализовать) самостоятельную и сознательную деятельность этих творцов истории"¹⁾. Это особенно важно в условиях перестройки, когда созданы наиболее благоприятные условия для развития трудовой активности масс.

Доминирующим условием формирования трудовой активности является трудовое воспитание сельской молодежи, они взаимно связаны между собой: без необходимой трудовой подготовки нельзя оформить и развить трудовую активность молодежи.

Является объективным тот факт, что если большинство сельской молодежи общественно инертно, пассивно, то ее включение в трудовую деятельность вызывает большие затруднения. Здесь одним из основных тормозящих элементов является недоработка трудового воспитания молодого поколения. Тут возникает серьезная проблема поисков средств и методов раннего приобщения детей к труду, привития им любви ко всякому физическому и умственному труду, формирование у них потребности в труде.

1) Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т.2. - С.540.

Чтобы рассмотреть механизм формирования трудовой активности и трудового воспитания молодежи, прежде всего отметим, что трудовая активность, будучи проявлением деятельной сущности человека в сфере труда, занимает ведущее место в структуре социальной активности. Она детерминирована совокупностью общественных отношений и возможна лишь тогда, когда труд выступает как "свободная деятельность", "самодеятельность". Трудовая активность выражается в интенсивной, более эффективной по сравнению с обычной деятельности.

Основными сферами формирования трудовой активности и трудового воспитания молодежи являются сельская семья, школа и трудовой коллектив. Именно здесь закладываются социально ценные качества молодежи села, которые определяют ее трудовую активность. Поэтому автор рассматривает механизм формирования трудовой активности молодежи в комплексе трех его основных звеньев: сельской семьи, школы и трудового коллектива.

Особая роль при этом отводится сельской семье, ибо здесь закладываются основы трудовых навыков и развиваются способности к труду. Сельская семья обладает огромными возможностями для трудового воспитания молодежи, что связано с ранним приобщением детей к труду.

В диссертации отмечается, что в настоящее время перестройка выдвигает новые задачи по трудовому воспитанию в обществе и семье. Эти задачи нельзя решить старыми методами застойного периода. Они обуславливаются множеством факторов и прежде всего развитием семейного подряда. Отсюда следует, что совместный труд со взрослыми в процессе участия в семейном подряде выступает как объективно благоприятное условие для формирования трудовой активности молодежи.

Большое значение имеет формирование трудовой активности молодежи отводится сельской школе. Она приобщает к трудовым навыкам, позволяет познавать элементарные научно-технические и экономические основы современного сельскохозяйственного производства. Далее в диссертации подчеркивается, что приобщение к труду эффективнее тогда, когда большое место в системе воспитания занимает общественно-полезный производительный труд. При этом труд учащейся молодежи должен носить не принудительный, а инициативный характер, должен способствовать развитию социально-ценных качеств ее, таких, например, как потребность в труде.

Отсюда автор приходит к выводу, что в этом деле огромная роль принадлежит творческому поиску и педагогическому мастерству сельского учителя.

Эффективную роль в формировании трудовой активности молодежи играет сельский коллектив. Именно здесь происходит адаптация молодежи к трудовой деятельности, протекает процесс становления сельского труженника как личности. Особенно ярко проявляется ее роль в условиях коллективной и арендной формы организации труда в сельскохозяйственном производстве, так как здесь достигается большая самостоятельность и ответственность, которая в значительной мере способствует повышению трудовой активности сельской молодежи. Это прежде всего выражается в участии ее в социалистическом соревновании и техническом творчестве, в рамках которого развиваются ценные инициативы и новаторские починки молодежи.

Таким образом, эффективность механизма формирования трудовой активности сельской молодежи может быть высокой при условии гармоничного сочетания влияния семьи, школы и трудового коллектива. Однако, сам механизм формирования трудовой активности сельской молодежи пока еще не в должной мере эффективен по той причине, что он не достиг достаточного развития как единая система. Дальнейшее совершенствование данного механизма предполагает как развитие каждого из составляющих его элементов в плане усиления их воздействия на формирование общественно активной личности, так и повышение уровня совокупного взаимодействия этих элементов, то есть семьи, школы и трудового коллектива.

Далее в диссертации рассматриваются особенности природно-климатических условий, в которых протекает трудовая деятельность сельской молодежи республики. Одной из отличительных черт Киргизии является резко-континентальный климат и высокая гористость местности (93 процента территории покрывают горы). Это благоприятно сказывается на развитии отгонно-пастбищного животноводства.

Автор в диссертации отмечает важное значение условий труда и быта молодежи села. Ныне разнообразные формы коллективной организации труда требуют повышения уровня механизации в сельскохозяйственном производстве. В связи с этим существует множество проблем, которые требуют ускоренного решения. Развитие разнообразных форм организации коллективного труда, в том числе семей-

ный подряд, показывают большие экономические возможности решения продовольственной программы и являются хорошим условием развития трудовых навыков сельской молодежи. Однако автор отмечает, что здесь преобладает еще значительное количество тяжелого физического труда. В результате, как показало исследование, низкий уровень механизации отнимает больше времени и сужает духовное развитие, поэтому необходимо расширить применение средств малой механизации в семейном подряде, которые позволят сократить мало производительный физический труд и увеличить свободное время.

Важное значение в сельских школах имеет сокращение немеханизированного физического труда в ученических производственных бригадах. Однако, как показало исследование, труд в ученических производственных бригадах еще недостаточно механизирован. Здесь большая роль в оказании материально-технической помощи сельской школе принадлежит хозяйствам-шефам.

В диссертации вообще подчеркивается особая роль механизации в аграрном секторе. Но в отраслях сельскохозяйственного производства, особенно в животноводстве, наблюдается недостаточный уровень механизации. Так, в овцеводстве механизирована лишь десятая часть живого труда.

Отсюда автор приходит к выводу, что невысокий уровень механизации в семейном подряде, ученической производственной бригаде, в сельском хозяйстве вообще приводит к снижению трудовой активности молодежи села и не стабилизирует трудовые коллективы.

В диссертации подчеркивается, что главным условием развития устойчивости кадров и повышения их трудовой активности является переход от частичной к комплексной механизации сельскохозяйственного производства республики.

Далее в диссертации анализируются культурно-бытовые условия сельской молодежи, которые являются существенным фактором в развитии ее трудовой активности. Партийные организации республики значительное внимание уделяют расширению и улучшению социальной инфраструктуры сельской местности. Ускорилось строительство на селе объектов культурно-бытового и просветительского назначения. Однако, как отмечается в диссертации, позитивные сдвиги в республике по развитию объектов социально-бытового и культурного назначения еще далеко не удовлетворяют возросшие потребности сельского населения.

Рассматривая проблемы, связанные с культурно-бытовым развитием села, автор подчеркивает их значение для рационального использования свободного времени. Все это оказывает положительное воздействие на содержание трудовой и общественной деятельности сельской молодежи, повышение ее трудовой активности. При этом важную роль в рациональном использовании свободного времени должна играть комсомольская организация; оказывать содействие сельской молодежи в развитии художественной самодеятельности, в организации культурно-спортивных мероприятий. И это тем более важно, что результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что некоторая часть комсомольских организаций села не прилагает достаточных усилий для эффективного использования свободного времени молодежи. Здесь следует сказать, что подлинная перестройка не охватила еще полностью работу комсомольских организаций по улучшению досуга сельской молодежи. Это результат инертности, благодушия и безразличия к интересам молодежи.

В конце главы диссертант делает вывод, что формирование трудовой активности сельской молодежи означает наращивание ее потенциальных сил, содействует развитию потребности в труде и способности к труду путем включения молодежи в определенные формы коллективной трудовой деятельности. При решении этой задачи особая роль принадлежит сельской семье, школе и трудовому коллективу. На основе анализа производственно-бытовых условий сельскохозяйственного производства республики автор приходит к выводу, что переход на полный хозяйственный расчет и самофинансирование позволят широко внедрить в аграрный сектор все достижения научно-технического прогресса и улучшить культурно-бытовое обслуживание населения. Одновременно это послужит предпосылкой повышения трудовой активности сельской молодежи.

Во второй главе диссертации "Особенности подъема и развития трудовой активности сельской молодежи Киргизия на этапе перестройки и обновления общества" анализируется социальный облик сельской молодежи и его взаимосвязь с трудовой активностью; конкретизируются пути и средства формирования трудовой активности сельской молодежи.

В работе комплексно рассматривается социально-классовая, профессиональная, половозрастная, образовательная структура мо-

лодежи как воей, так и - в сравнении о городокой - селскоой. Существенное влияние оказывает изменение этих характеристик на развитие коллективной формы организации труда.

Процесс формирования трудовой активности селскоой молодежи непосредственно взаимосвязан с основными чертами ее социального облика: уровнем образования, общественно-политической активностью и идейно-нравственным развитием. Перестройка общества предъявляет все более высокие требования к развитию этих черт, которые способствуют развитию творчества, активности и новаторства в труде и одновременно служат важнейшей предпосылкой повышения результативности процесса формирования трудовой активности селскоой молодежи.

Важное значение при этом имеет уровень ее образования, который служит одним из существенных факторов роста эффективности трудовой активности селскоой молодежи. Высокий уровень образования является важной предпосылкой повышения ее профессионального уровня, а также создает условия активного участия в научно-техническом творчестве и совмещении других специальностей. Однако, как показали результаты социологического исследования, недостаточный уровень образования является тормозом активного участия молодежи в научно-техническом творчестве, повышении профессионального уровня и, следовательно, совмещении других специальностей. Отсюда автор приходит к выводу, что важнейшим подспорьем активизации является повышение образовательного уровня.

Автор подчеркивает, что развитие трудовой активности селскоой молодежи республики нельзя рассматривать без ее общественно-политической активности. Именно обе эти стороны подготовки и включения молодежи в трудовую и общественную жизнь, оказывая взаимное влияние друг на друга, придают определенную социальную, классово-идеологическую направленность практике воспитания личности нового социалистического типа. Если трудовая деятельность является необходимым компонентом формирования человека - труженика, то посредством включения молодежи в общественно-политическую деятельность решается сложная задача воспитания человека, гражданина социалистического общества, берущего на себя сознательно и добровольно определенную ответственность за претворение задачи перестройки.

Далее, в диссертации анализируется идейно-нравственное раз-

витие сельской молодежи, которое преломляется через ее сознание, определяет ее отношение к труду. В свою очередь качественный уровень идейно-нравственного развития определяет ее трудовую активность. При этом существенная роль отводится таким основным звеньям общества, как семья, школа, трудовой коллектив. Именно здесь формируются социально-ценностные качества молодежи, являющиеся плодом ее идейно-нравственного развития. Однако следует сказать, что в настоящее время качественный уровень идейно-нравственного развития сельской молодежи республики еще не полностью отвечает требованиям перестройки. Наблюдаются нарушения трудовой дисциплины, безответственное отношение к земле, сельскохозяйственной технике, животным и т.д. Следовательно, требуется коренным образом улучшить политико-воспитательную работу по идейно-нравственному развитию сельской молодежи. Здесь существенная роль отводится семье, школе, трудовому коллективу и особенно комсомолу.

В заключительной части главы диссертант рассматривает основные пути и способы формирования трудовой активности сельской молодежи. При этом важное место отводится сельской семье. Именно для сельской семьи характерно включение детей в посильную трудовую деятельность с раннего детства.

Трудовые навыки молодежи формируются в сельских семьях под воздействием таких форм семейного труда, как надомный труд, труд в личном подсобном хозяйстве и семейный подряд. В диссертации придается особое значение семейному подряду как прогрессивной форме организации труда, осуществляемой в рамках семьи. Широкое развитие получает семейный подряд и в Киргизии. В республике в настоящее время в условиях семейного подряда по выращиванию технических культур и развитию животноводства работает 14 250 семей¹⁾. А отгонное овцеводство в республике и раньше велось в основном на семейной основе.

Подчеркивая важные экономические преимущества семейного подряда, автор отмечает и некоторые негативные стороны, которые он с собой несет и которые в отдельных местах уже сейчас проявляются, это такие отрицательные качества, как индивидуализм,

1) Быть на земле хозяином. В газете: // Советская Киргизия. - 1988. - 19 января.

корыстолюбие, стяжательство. Поэтому необходимо вести большую воспитательную работу в семье и школе, чтобы нейтрализовать нежелательные социально-психологические стороны семейного подряда, отрицательно отражающиеся на формировании личностных качеств сельской молодежи. При этом особое значение приобретает кооперирование семейного подряда с крупными коллективно-организационными формами труда, позволяющими преобразовать индивидуально-замкнутый образ жизни сельской семьи, насытить его высокими духовными ценностями.

Тем не менее автор приходит к выводу, что семейный подряд опосредствует вовлечение сельских детей в сферу экономических интересов родителей, позволяет интенсифицировать процесс социальной и профессиональной адаптации молодежи и дает возможность не на словах, а на деле охранять традиции семейных династий, воспитывать у молодежи села любовь к труду на земле.

Важным звеном всей системы обучения и воспитания молодежи и подготовки ее к активному труду в нашем обществе является сельская общеобразовательная школа. Она оказывает всё возрастающее влияние на качественный рост производительных сил, выступает существенным фактором социально-экономического и культурного развития села. Поэтому в современных условиях роль сельской школы в формировании потенциальных трудовых ресурсов, готовности учащихся к труду неизменно возрастает. От нее в значительной степени зависит нравственно-психологическая и практическая подготовка молодежи к труду в сельскохозяйственном производстве.

В диссертации указывается, что особая роль в формировании трудовой активности учащихся сельских школ принадлежит учебному труду. Особенностью учебного труда является то, что этот вид труда выступает не как материально преобразующая деятельность в узком смысле слова, а как предпосылка для будущей трудовой деятельности выпускника сельской школы.

Современное развитие сельскохозяйственного производства республики ставит перед сельскими тружениками ряд сложных и неоднозначных проблем, связанных с коллективной формой организации труда, где требуется творческая активность и новаторство. Поэтому в сельских школах Киргизии стали уделять серьезное внимание происходящим изменениям в этой области. В частности, в предметах обществоведческого цикла стали изучать элементы кол-

лективной формы организации труда, которая служит предпосылкой определенных знаний для будущей трудовой деятельности. Отсюда следует, что совершенствование учебного труда в сельской школе республики является важнейшим направлением повышения результативности процесса формирования трудовой активности учащихся села.

Однако само по себе совершенствование учебного труда и его приближение к сельскохозяйственному производству не исчерпывает содержание процесса формирования трудовой активности сельских учащихся. Большие возможности в активизации деятельности учащихся, молодежи села таит в себе производительный труд, который сегодня из эпизодического превращается в систематический. Не случайно на февральском (1988 г.) пленуме ЦК КПСС важное значение придавалось соединению обучения с производительным трудом.

Оно реализуется в сельской школе Киргизии, главным образом, через ученические производственные бригады. Многолетней практикой они доказали в республике свою педагогическую и экономическую целесообразность. Эти бригады активно участвуют в производительном труде по выращиванию и уборке урожая, по заготовке кормов, по оказанию помощи в колхозных и совхозных фермах.

Далее диссертант отмечает, что в республике многие ученические производственные бригады стали переходить на хозяйственный расчет и коллективный подряд, позволяющие сформировать у учащейся молодежи полное представление об этих формах труда. Вместе с тем, переход к хозяйственному расчету и самофинансирование сельскохозяйственного производства ставит в трудное положение ученические производственные бригады — хозяйственники стали уменьшать им материальную помощь. С другой стороны, ученические производственные бригады, перешедшие к хозрасчету, проявляют кое-где формальное отношение к нему. Члены ученической производственной бригады не информируются об итогах проделанной работы, мало привлекаются к участию в решении производственных задач ученической бригады. Активизирующая роль хозрасчета в ученических производственных бригадах заключается в широком участии членов бригады в руководстве бригадами, когда сами ее члены производят экономические расчеты, рассчитывают прибыль и затраты бригады. Это формирует у них хозяйское отношение к работе, ко всему хозяйству.

Таким образом, автор отмечает, что производительный труд в ученических производственных бригадах является важным средством формирования трудовой активности учащейся молодежи села. Но потенциальные возможности ученических производственных бригад в республике с хозрасчетным расчетом и коллективным подрядом используются далеко не полностью. Это особенно важно в нынешних условиях. Поэтому автор подчеркивает необходимость переводить ученические производственные бригады на коллективную форму организации труда, которая является весьма эффективным условием активизации учащейся молодежи села в производительном труде.

Далее диссертант подчеркивает, что одним из важных звеньев формирования трудовой активности сельской молодежи являются комсомольско-молодежные коллективы. Именно здесь происходит ее производственная адаптация, участие в социалистическом соревновании и научно-техническом творчестве. При этом особая роль отводится коллективным формам организации труда, которые создают реальные предпосылки для творчества и инициативы в социалистическом соревновании и научно-техническом прогрессе. Они повышают ответственность и дисциплину в коллективе, развивают социальную справедливость в труде по принципу "от каждого по способности, каждому - по труду", ликвидируют уравниловку.

Развитие трудовой активности сельской молодежи в ходе социалистического соревнования во многом зависит от степени участия комсомольских организаций колхозов и совхозов в этой работе, от их целенаправленной организаторской деятельности по развитию соревнования среди молодежи.

Однако некоторые комсомольские организации колхозов и совхозов республики на деле практически еще слабо участвуют в социалистическом соревновании. Здесь оказывается разобщенность, которая свойственна главным субъектам соревнования - с одной стороны трудовой коллектив, а с другой профессиональная и комсомольская организации. Поэтому следует сказать, что в условиях коллективного подряда успех социалистического соревнования определяется совместными усилиями выше названных организаций.

На формирование трудовой активности сельской молодежи в республике существенное влияние оказывает развитие наставничества. В нём закрепляется и воспроизводится социальный опыт, че-

рее наставников обеспечивается преемственность прогрессивных трудовых традиций.

Наконец, огромными потенциальными воспитательными возможностями обладает создание трудовых династий. Их социальная сущность и значение заключается в том, что являясь формой воспитания на трудовых традициях, трудовая династия позволяет, с одной стороны, в наиболее достигаемых в систематических формах передавать из поколения в поколения трудовые навыки, профессиональное мастерство в каждой данной сфере производства, а с другой — с детских лет формировать в каждом новом поколении одной или нескольких родственных семей внутреннюю потребность и любовь к деятельности, которой занимаются старшие члены семьи, родственники.

В конце главы диссертант приходит к следующему выводу: семья, школа, трудовой коллектив, являясь основными звеньями формирования трудовой активности сельской молодежи, в то же время оказывают содействие становлению социально активной личности. Этому способствуют комплексные усилия выше названных звеньев. И наконец, формирование трудовой активности сельской молодежи способствует ее включению в определенные формы коллективной трудовой деятельности.

В заключении диссертации подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы.

В заключении подчеркивается, что формирование трудовой активности сельской молодежи является необходимым условием успешного решения продовольственной программы страны и важнейшим рычагом активизации человеческого фактора в сельскохозяйственном производстве.

Однако проблема эта остается на сегодня во многом еще далеко не решенной. Приходится сделать вывод, что значительные слои сельской молодежи не обрели еще тех способностей, которые сделали бы их полностью социально активными личностями, готовыми к высокопроизводительному труду. Напротив, имеется еще много факторов социальной инертности, пассивности молодежи. Острота данной проблемы определяет ее актуальность, побуждает в ходе идущей перестройки к поиску научно-творческих путей ее эффективного решения.

Формирование личности зависит не только от общественных условий жизни и воспитания, но и от усилий самой личности по

преобразованию окружающего мира. Поэтому очень важно приобщение сельской молодежи к активной трудовой деятельности.

Труд создал и продолжает создавать человека. Включение молодого человека в активную трудовую деятельность является решающим условием формирования его личности.

В заключении содержатся практические рекомендации, направленные на повышение результативности процесса формирования трудовой активности сельской молодежи.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Важная грань успеха // Пропагандист и агитатор Киргизстана // Журнал Центрального Комитета Коммунистической партии Киргизии. 1985. № 21, 0,3 п.л.

2. Село - поле деятельности молодежи // Пропагандист и агитатор Киргизстана // Журнал Центрального Комитета Коммунистической партии Киргизии. 1987. № 7. 0,2 п.л.