

**МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА,
ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М. В. ЛОМОНОСОВА**

**Специализированный совет К 053.05.42
по теории научного коммунизма**

На правах рукописи

АСАНАЛИЕВА Джамал Бирликовна

**ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
(на материале Киргизской ССР)**

Специальность 09.00.02 — теория научного коммунизма

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук**

Москва — 1986

Работа выполнена на кафедре научного коммунизма гуманитарных факультетов Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

Научный руководитель:

доктор исторических наук, профессор ЦВЕТКОВ В. А.

доктор философских наук, профессор БЕЛОВ Г. А.

Официальные оппоненты:

доктор философских наук ДИМОВ В. М.

кандидат исторических наук, доцент ВАСИНА Э. Л.

Ведущая организация — Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина кафедра научного коммунизма.

Защита состоится «.....» 1986 года в час. мин. на заседании Специализированного совета К 053.05.42 по теории научного коммунизма Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Адрес: 119899 Москва, Ленинские горы, МГУ, 1-й корпус гуманитарных факультетов, комната 416.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки им. А. М. Горького (1-й корпус гуманитарных факультетов МГУ).

Автореферат разослан «.....» 1986 г.

Ученый секретарь Специализированного совета
профессор ЗУЙКОВА Е. М.

Актуальность темы. Целеустремленная работа по идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию советских людей рассматривается КПСС как важнейшее условие ускорения социально-экономического развития страны¹. "КПСС будет постоянно заботиться о том, чтобы все советские люди глубоко овладевали марксистско-ленинским учением, повышали политическую культуру, сознательно участвовали в выработке политики партии и активно проводили ее в жизнь"². Поставлена задача "совершенствовать систему образования населения, повлиять на качество подготовки и обучения специалистов, идейно-политического, трудового, нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения и его подготовки к общественно-полезному труду. Вся система воспитания на современном этапе направлена на то, чтобы всемерно активизировать человеческий фактор, превратить его в мощный источник ускорения развития всех сторон общественной жизни.

В соответствии с этими общими задачами современного этапа развития советского общества повышаются требования к тем, кто в силу характера своей трудовой деятельности, занят воспитанием: "воспитатель должен быть сам воспитан"³. Учителя относятся к самому массовому слою воспитателей. От их идейно-политической зрелости в огромной мере зависит результативность идеологической работы с молодежью. "Народный учитель - ваятель духовного мира любой личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное - детей, свое будущее, свое

1. См. Программа Коммунистической партии Советского Союза (проект новой редакции). М. 1965, стр. 51.

2. Там же, стр. 52.

3. К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 4, стр. 2.

будущее"¹. Учитель поэтому должен отличаться высокими коммунистическими убеждениями, уметь, говоря словами В.И.Ленина, "... действовать так, как того действительно коммунизм требует"². Проводимая в стране реформа общеобразовательной и профессиональной школы повышает роль учителя в формировании подрастающего поколения.

Центральной проблемой школьной реформы является обеспечение качественно более высокого уровня социальной зрелости молодежи, действительного формирования у нее способности и желания активно приобщаться к социалистическим идеалам, к трудовой активности. Все это обуславливает необходимость перестройки сложившейся системы воспитания учеников, соответственно и воспитателей. Основными направлениями школьной реформы предусматривается усиление внимания к политической учебе работников народного образования, изучению ими марксистско-ленинской теории, политики КПСС, коммунистического воспитания молодежи. Решение всех этих задач требует совершенствования всей практики подготовки и усовершенствования учителей, активизации научных исследований практики, повышения научной обоснованности управления всеми сторонами деятельности учительских коллективов.

Степень разработанности проблемы. Вопросы идейно-политического воспитания в целом поднимаются так или иначе во многих работах: монографиях, сборниках статей, кандидатских и докторских диссертациях, посвященных вопросам коммунистического

1. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Постановление Верховного Совета СССР. М., 1984, стр.27.

2. В.И.Ленин. Полн.собр.соч., т.41, стр.302.

воспитания, идеологической работы. Среди большого количества работ на эту тему выделяются те, в которых содержится ряд принципиальных положений или анализа проблем идейно-политического воспитания учительства. Таковы выступления Байковой В.Г., Буевой Л.П., Димова В.М., Васиной Э.Д., Королева А.М., Леонова К.И., Мостового С.Н., Разумова Е.З., Петровичева Н.А., Пронина И.И., Смирнова П.А., Уледова А.К. и других.

Специалистами в области теории политических отношений (Белов Г.А., Бурлацкий Ф.М., Кайзеров И.М., Тихомиров К.А.), разрабатываются вопросы формирования и развития политической культуры. В результате углубляется знание специфики идейно-политического воспитания. Дифференция же вопросов воспитания в зависимости от особенностей объектов воспитания уделяется внимания немного. Работ же, в которых бы комплексно рассматривались вопросы идейно-политического воспитания учителей, тем более с учетом особенностей Киргизии, нет.

Отдельные важные аспекты идейно-политического воспитания учителей исследуются. Так, кафедрой истории КПСС МПИ им. В.И. Ленина издана работа по идейно-политическому воспитанию будущих педагогов в стенах института¹, выделяются социально-психологические вопросы состояния и развития учительских коллективов². Написан ряд диссертаций по вопросам воспитания учительства в историко-партийном плане. Достаточно полно исследован исторический процесс становления советской системы народного образования, в частности в Киргизии. В работах Маанаева Э.Д., Соктоева

1. См. Деятельность парторганизаций по идейно-политическому воспитанию учителей. Сб. трудов. М. МПИ, 1978 г.

2. См. Шадуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства в педагогическом коллективе. М., Педагогика, 1982.

И.А., Сраждинова А. раскрывается ряд важных аспектов идейно-политического воспитания интеллигенции Киргизии¹.

Большое значение для темы имеет изучение советской педагогической классики: трудов Крупской П.К., Макаренко А.С., а также работ Сухомлинского В.А., исследований Гоноболдина Ф.Н., Левитова А.Д., Воробьева Т.А., Кузьминой П.В., Хмелюк Р.И., Шербакова А.И., Пономарева Я.А., Сластенина В.А. и других. В них отражены большие достижения как общей, так и специальной педагогики.

Вместе с тем, как бы ни был разнообразен материал социологических, педагогических и исторических исследований, всё же проблема комплексного исследования идейно-политического воспитания учителей с учетом особенностей отдельных регионов страны остается нерешенной и имеет свою самостоятельную теоретическую ценность. Под комплексностью исследования диссертант понимает, во-первых, изучение идейно-политического воспитания в органической связи с трудовым и нравственным воспитанием учительства. Во-вторых, изучение идейно-политического воспитания по основным этапам профессионального формирования и развития личности учителя. В-третьих, изучение учителей как объекта и одновременно как субъекта идейно-воспитательной работы.

1. См. Сраждинов А. Участие интеллигенции Киргизии в коммунистическом воспитании трудящихся (1959-1966). Фрунзе 1968 г., Маанаев Э.Д. Деятельность Коммунистической партии Киргизии по дальнейшему повышению роли интеллигенции в условиях развитого социализма (1959-1966). В кн. Вопросы истории Коммунистической партии Киргизии 1975; Сохтоев И.А. Руководство Компартии Киргизии подготовкой интеллигенции в период построения и совершенствования развитого социализма. Фрунзе, 1979.

Основные задачи исследования:

- раскрыть содержание, основные направления и формы идейно-политического воспитания учителей, самого массового слоя воспитателей;
- выявить особенности идейно-политического воспитания учительства Киргизии на современном этапе развития советского общества;
- с учетом задач школьной реформы проанализировать связь идейно-политического воспитания учительства с решением важнейшей политической задачи современности - формированием политической культуры молодежи;

Новизна диссертационного исследования состоит в том, что, во-первых, реализована идея комплексного подхода к проблемам идейно-политического воспитания учительства Киргизии, во-вторых, раскрыто реальное конкретно-историческое содержание идейно-политического воспитания учительства; в-третьих - показана связь разных жизненных этапов и форм идейно-политического формирования личности учителя; в-четвертых, выявлены разные по своему значению особенности идейно-политического воспитания учительства в Киргизии.

На защиту выносятся следующие положения:

- Идейно-политическое воспитание сложный и длительный процесс, начинающийся с периода обучен будущих педагогов в институте и продолжавшийся в течение всей работы в школе. Основы политической культуры учителя закладываются как правило во время учебы в вузе.
- Идейно-политическое воспитание тесно переплетается со всеми другими направлениями идейно-воспитательной работы, особенно с нравственным воспитанием. На современном этапе наиболее акту-

альной является проблема усиления единства идейно-политического и трудового воспитания, возвышения содержания и значимости трудового воспитания, роста авторитета честного, высокопроизводительного труда, развития инициативы и творчества в работе.

- Необходимо утверждение и развитие широкого социального взгляда на идейно-политическое воспитание. Политическая культура учителя складывается не только в результате усвоения необходимых знаний, но и под влиянием совершенствования общественных отношений, улучшения подготовки учительских кадров и условий труда учителей, повышения уровня руководства учительскими коллективами, совершенствования системы образования.

- Особенности идейно-политического воспитания учительства Киргизии следует дифференцировать. Необходимо выделять те особенности, которые неизбежны и отражают своеобразие развития национальных отношений в республике. Они осложняют совершенствование идейно-политического воспитания. Одновременно есть и такие особенности, которые связаны с пережитками прошлого и прямо или косвенно противостоят задачам идейно-политического воспитания.

Научная и практическая ценность работы определяется тем, что теоретические положения, обобщение материала могут быть использованы для совершенствования практики воспитания в пацвузах и школах Киргизии, при чтении спецкурсов по научному коммунизму, при чтении общего курса, при подготовке методических рекомендаций для циклов лекций по коммунистическому воспитанию в трудовых и особенно в учительских коллективах. Теоретические выводы и практические рекомендации нашли отражение в опубликованных автором работах, в выступлениях на межреспубликанской конференции молодых ученых, проведенной на базе института истории АН

Киргизской ССР в мае 1981 года, на научно-практических конференциях Пржевальского пединститута.

Обоснованность и достоверность выдвигаемых положений определяется тем, что методологической основой исследования являются теоретические наследие основоположников научного коммунизма, программные документы партии и Советского государства по вопросам школы; тем, что работа является результатом изучения реальной практики, знакомства с материалами текущих архивов, анализа итогов массового опроса учителей, директоров школ, работников районных и областных отделов народного образования г.Пржевальска и Иссык-Кульской области, анализа материалов дискуссий на основе проектов школьной реформы, специальной литературы по коммунистическому воспитанию, а также общей и специальной педагогике.

Характер поставленных задач определили и содержание диссертационного исследования. В первой главе рассматриваются вопросы сущности и содержания идейно-политического воспитания, политической культуры, её основных слагаемых (§ 1), особенности учительства как социального слоя и как объекта воспитания (§ 2).

Идейно-политическое воспитание учителя направлено на формирование следующих качеств наставника молодежи:

- глубокое овладение марксистско-ленинским учением и умение его пропагандировать;
- общественно-политическая активность и опосредованно формировать такую активность у молодежи;
- сочетание патриотизма с социалистическим интернационализмом во всей своей жизни и особенно в работе с молодежью;
- умение противостоять попыткам использовать религию в ущерб интересам общества и личности;
- умение пропагандировать социалистический образ жизни, гу-

манистический характер внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства, раскрывать эксплуататорскую сущность империализма;

- умение с классовых позиций оценивать общественные явления.

Сложность идейно-политического воспитания учителя состоит в том, что важно не только формировать политическую зрелую личность, но и способствовать развитию умения передавать знания, коммунистическую убежденность подрастающему поколению. Поскольку учитель является самым непосредственным и активным участником коммунистического воспитания, он хорошо знает практику воспитания молодежи в своем районе, городе и потому может критически ее оценивать, чутко воспринимать действительно новое и полезное в идейно-политической работе, обостренно негативно относиться к формализму. Своеобразие идейно-политического воспитания учительства определяется также спецификой школьного коллектива, функций школы. Ведущей функцией школы является активное, целенаправленное творение личности через развитие всех способностей многогражданина, через передачу новому поколению основ знаний и ценностей. В деятельности учителя особое значение имеет развитие способности дифференцированно подходить к своим ученикам.

Цели идейно-политического воспитания конкретизируются на основе проводимой в стране школьной реформы. Стоят задачи формирования единой системы подготовки и переподготовки учителей, повышения способности учителей воспитывать у молодых людей основополагающие гражданские качества, стимулирование общественно-политической активности учителей, расширение за счет учителей актива местных Советов народных депутатов, развитие связей учительских коллективов с другими трудовыми коллективами города, района. Основные цели идейно-политической работы выступают

и как основные критерии, признаки политической культуры личности учителя, его идейной убежденности, политической зрелости.

Идейной основой формирования и развития политической культуры является научное мировоззрение. Его сердцевинной является марксизм-ленинизм, особенно научный коммунизм, так как именно в этой части марксизма-ленинизма политическое знание занимает центральное место. Сам по себе факт роста политической образованности является необходимой составной частью формирования убежденности. Однако его недостаточно. Необходимо не только рациональное, но и эмоциональное воздействие на личность. Особую ценность в связи с этим имеет распространение, всесторонняя пропаганда социалистических идеалов, в том числе политических: принципов социалистической демократии и путей ее совершенствования, идеалов социалистического самоуправления, систематическая работа по их полному осуществлению. Опыт показывает, что происходит возвышение социалистических идеалов, что предполагает дальнейшее развитие содержания идейно-политического воспитания. Идейная убежденность, основанная на знании, превращении социалистических идеалов в свои личные, противопоставит аполитичности, пассивности, прямым и замаскированным антиобщественным явлениям.

Составной частью политической культуры личности учителя является общественно-политическая активность, главный реальный показатель его политической зрелости. Рост политической образованности и общественно-политической активности — это взаимосвязанные, хотя и относительно самостоятельные по отношению друг к другу стороны политической культуры. Специфика учительского труда требует особо тесной связи этих сторон. Центр тяжести в политической культуре учителя переносится на активную, действительную пропаганду марксизма-ленинизма, социалистических идеалов.

Отмеченная черта политической культуры учителя обуславливает особые требования к его воспитанию, необходимость разносторонности развития и прежде всего — разносторонности знаний, высокого уровня развития нравственной культуры. Без этих условий современному учителю трудно увлечь своих воспитанников, тем более быть примером в отношении к делу, к окружающим.

Политическая и нравственная культура учителя тесно связаны. Этому способствует общая тенденция развития социалистического общества все большего взаимопроникновения двух видов культур: политической и нравственной. Происходит с одной стороны возвышение нравственных начал в политической жизни, политическом сознании, с другой — политизация тех сфер жизни, которые считались традиционной сферой нравственных отношений. Отражением органической взаимосвязи политической и нравственной культур является выражение В.И.Ленина "политическая нравственность"¹. Так, претворение в жизнь идей школьной реформы — это политическая акция большого звучания, ибо направлена на совершенствование подготовки подрастающего поколения к труду. Но одновременно проведение школьной реформы имеет огромное моральное значение, служит совершенствованию нравственных отношений, служит возвышению социалистических норм отношения к труду как делу чести, доблести и героизма. "Перевод" политических явлений, задач на язык нравственности, морального долга, мотива поведения — это естественная форма идейно-политического воспитания, которой пользуется учитель. Без умения пользоваться этой формой учитель трудно воспитывать своих учеников.

Нравственно-политической проблемой является формирование у

1. См. В.И.Ленин. Полн.собр.соч., т.7, стр.207.

учителей способности воспитывать на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа. Преомственность в борьбе за социализм составляет то общее, что объединяет все поколения социалистического общества, их деятельность. Учитель должен уметь видеть в упрочении революционных, боевых и трудовых традиций один из способов борьбы за высокий авторитет всего честного, патристичного, передового. Взаимосвязь нравственных и политических отношений обуславливает возвышение требований к нравственной культуре учителя, незаменимому условию его авторитета, доверия к нему.

Главной проблемой современного сближения, а в перспективе соединения политического и нравственного воспитания является формирование глубокого уважения и готовности к добросовестному труду, повышение авторитета честного высокопроизводительного труда, развитие инициативы и творчества в работе. Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С.Горбачев отмечал: "Идейно-политическое воспитание во всех его формах должно быть максимально сопряжено с главной задачей наших дней - ускорением социально-экономического развития страны. Этого нельзя добиться без всестороннего учета всей совокупности условий внутренней жизни, специфики международной обстановки"¹. Без трудовой закалки; превращения сферы труда в сферу формирования основополагающих гражданских качеств личности невозможен рост удельного веса молодежи в общественном производстве. Такой подход к идейно-политическому воспитанию учительства создает необходимые идеологические предпосылки для постепенного сближения, а в перспективе и слияния профессиональной и общеобразовательной школы, поиска новых сочетаний в преподавании ака-

Г. Материалы пленума Центрального Комитета КПСС 23 апреля 1985 г. М., 1985, стр.21.

демократических традиций с усвоением трудовых навыков, развитием профориентации.

Содержание идейно-политического воспитания учителей определяется также тем, что выполнение школой своих функций носит сложный и даже внутренне противоречивый характер. Воспитывая и формируя новое поколение школа одновременно выполняет как социально-интегративную, так и социально-дифференцирующую роль в воспроизводстве и развитии социальных отношений. Объединяя в одном классе выходцев из разных классов, слоев общества школа способствует формированию у всех учащихся черт личности социалистического типа, характера советского человека. Тем самым школа способствует формированию, упрочению единства советского общества, ускорению процессов стирания сохранявшихся социальных различий. В то же время школа призвана быть одним из звеньев воспроизводства в нашем обществе объективно необходимой социальной структуры, отвечающей современному этапу развития материально-технической базы, производственных отношений.

Перед учителями стоит задача не просто постоянного совершенствования содержания и форм обучения, а принципиального изменения школьной "технологии". Стоит, в частности, проблема большего проникновения идейно-политических, мировоззренческих мотивов в преподавание всех школьных дисциплин, соединение обучения с непосредственной трудовой активностью школьников. Достижение таких целей требует переосмысливания многих сложившихся норм, школьной практики, поиска новых сочетаний необходимой универсальности усваиваемых знаний и приобщенности ученика к конкретным специальностям, преодоление формализма в деле трудового обучения, перехода от школы усвоения знаний к школе жизни.

Современное интенсивное развитие общественной жизни в усло-

вних массового внедрения достижений научно технического прогресса предполагает повышение квалификации учителя, роста его самостоятельности в преподавании и воспитании, большего развития в его деятельности творческих начал, потребности и умения самовоспитываться.

Являясь массовым слоем интеллигенции учительство характеризуется как общими для всей интеллигенции чертами, так и своими особенностями. Учительство формируется из всех классов и слоев общества. Растет профессиональный уровень его подготовки. Вместе с тем учительство в социальном отношении неоднородно. Особое значение для анализа социального облика учительства имеет изучение роли таких факторов как различие между городом и деревней, преобладание среди учителей женщин, принадлежность учителей к разным поколениям. Несмотря на заметные положительные сдвиги в условиях труда и жизни учителей села, все же здесь еще охраняются большие проблемы. Социальная неоднородность учительства характерна и для Киргизии. Однако в этом районе страны некоторые социальные различия проявляются сильнее. Здесь наиболее высок процент женщин среди учителей, большинство учителей работает в сельских районах, многие из них в горных, труднодоступных. Состав учителей многонационален, преподавание ведется на разных языках народов СССР. Учет всех этих особенностей имеет первостепенное значение для выбора формы идейно-политического воспитания учителей.

Отдельные особенности учительства определяются реальным составом учительских коллективов, спецификой конкретной школы. Полное обеспечение растущих потребностей в высококвалифицированных педагогах создаст благоприятные условия для дальнейшего роста политической культуры всех учителей.

Во второй главе "Основные проблемы идейно-политического воспитания советского учительства на современном этапе" рассматриваются вопросы идейно-политического воспитания на стадии подготовки учителей в вузах (§ 1) и идейно-политического воспитания в учительских коллективах (§ 2).

В идейно-политическом воспитании студенчества университетом и педагогических институтов центральное место занимает преподавание общественных наук, возрастание мировоззренческой направленности специальных дисциплин. Свои последствия для идейно-политического воспитания имеют принципы и практика набора студентов на I-й курс, создание всех необходимых условий для работы молодых специалистов, особенно в отдаленных сельских районах, внутривузовская партийная и комсомольская работа, студенческое самоуправление. Наиболее тревожным сигналом о неблагополучии работы с кадрами будущих учителей являются трудности распределения выпускников. В конечном счете их преодоление является составной частью социальной политики КПСС, направленной на преодоление существенных различий между городом и деревней. Само же улучшение условий на селе мыслится и как итог роста социальной активности всех слоев общества, в том числе учительства. Поэтому поиски эффективных путей обеспечения всех районов педагогическими кадрами одна из задач высшей школы, которая решается комплексом средств, в том числе и с помощью идейно-политического воспитания. Важные последствия для политического воспитания имеет также совершенствование практики отбора поступающих в институты и профориентации в школе. Целесообразно стимулировать рост учительских династий, укрепление традиций в учительской среде традиций гуманизма, преданности учителю своему делу, любви своих воспитанников.

Совершенствование идейно-политического воспитания в высшей школе предполагает также внедрение новых форм и методов обучения, борьбу с формализмом в преподавательском труде, систематическое воспитание уважительного отношения к учительскому труду всё это проблемы политические, хотя в каждом конкретном случае тот или иной вопрос может носить только частный, прикладной характер.

Современные требования, предъявляемые высшей школе, требуют её существенной перестройки, своего рода реформы. Необходимая перестройка должна затронуть и практику идейно-политического воспитания будущих педагогов. Одна из стоящих здесь задач состоит в преодолении межкафедральной разобщенности преподавателей общественных наук, достижении междисциплинарной интеграции, стимулирование широкого движения за новаторство в преподавании, создании обоснованной системы показателей труда профессорско-преподавательского состава.

Школьная реформа обострила значение профессионально-квалификационного роста преподавателей, особенно тех предметов, которые являются ведущими. Рост профессионального мастерства учителей одно из незаменимых условий успеха трудового воспитания школьников. Без постоянного совершенствования учительства, обновления учителями своих знаний не может укрепляться и авторитет педагогов. А без авторитета не может быть хороших результатов в воспитании.

Рост политической культуры учительских коллективов непосредственно зависит от состояния самого коллектива, уровня руководства им. Особое значение имеет совершенствование психологического климата в коллективе. Это обусловлено как спецификой труда учителей, так и особенностями персонального состава учительских кадров. Составной частью совершенствования учительских кадров

является создание в педагогических коллективах атмосферы творческого поиска, стимулирование всего положительного, совершенствование практики стажировки, аттестации.

Основой роста политической культуры учителей является организация партийной учебы и массово-политической работы с учетом специфики запросов и условий труда учителей. В конечном счете задача сводится к тому, чтобы марксизм-ленинизм превратился в идейный источник активной жизненной позиции каждого учителя, помогал осознать свои задачи, политику КПСС.

Наиболее широко распространена среди учителей учеба в вечерних университетах марксизма-ленинизма. Практически во всех районах Киргизии партийные организации ставят задачу охватить этой формой учебы все учительство. Вместе с тем распространение данной формы марксистско-ленинского образования сталкивается с немалыми трудностями, с нехваткой высококвалифицированных кадров для преподавания в филиалах университетов, которые расположены в малых городах. Нуждается в совершенствовании координация деятельности партийных комитетов и органов народного образования.

Действенной формой политического воспитания является пропаганда партияно-массовая деятельность. Учителя Киргизии активно участвуют в качестве руководителей в работе школ научного коммунизма, особенно там, где преобладает тематика по теории и практике коммунистического воспитания.

В основе методов организации политической учебы лежит дифференцированный подход к участникам школ марксизма-ленинизма. Однако такому подходу не соответствует в полной мере наиболее распространенный способ ведения занятий в школах научного коммунизма - информационный. Этот способ ограничен по своим возможностям. Опыт показывает, что активизация семинарной способствует

дискуссионный и исследовательский методы проведения занятий, стимулирование поисков аргументов особенно в вопросах идеологической борьбы.

Ограниченность кадров высшей квалификации ставит свои проблемы и в дело совершенствования всей системы политической учебы. Ясно, что критерии оптимальности вырабатываемых форм не могут быть едиными по всей стране и должны формироваться с учетом реального состояния дел с кадрами высшей квалификации в каждом районе страны.

Состояние идеологической работы в целом, идейно-политического воспитания органично связано со всеми направлениями роста культуры. Однако еще мало уделяется внимания росту бытовой культуры всех советских людей и учителей в том числе, росту культуры проведения свободного времени. В идеологической работе не преодолены парадность, разрыв слова и дела. Изменения на всех этих направлениях определяются прежде всего деятельностью руководящих органов области, района, но немало зависит от активности самих учителей, их коллективов.

В итоге проведенного исследования диссертант приходит к следующим основным выводам.

Идейно-политическое воспитание является основным направлением формирования и роста политической культуры учителей.

В основе политической культуры учителей лежит сознательность, силам их высокой марксистско-ленинской образованности и общественно-политической активности.

Особенность идейно-политического воспитания учительства определяется прежде всего характером педагогической деятельности. Политическая работа с учителями всегда так или иначе имеет прямую отдачу, сказывается на формировании новых поколений. Учи-

тельство как никакой другой массовый слой интеллигенции является одновременно и объектом и субъектом идейно-политического воспитания.

Идейно-политическое воспитание учительства органично связано с нравственным воспитанием. Реализация школьной реформы предполагает усиления единства политического и трудового воспитания. Решение этой задачи является необходимым условием сближения, а в перспективе слияния профессиональной и общеобразовательной школы, возрастания возможностей учителей. Формировать выпускников школы социально зрелыми, желающими активно и быстро примобиться к трудовой деятельности.

Широкий социальный взгляд на идейно-политическое воспитание учителей требует не сводить идейно-политическую работу к преподаванию в вузах общественных наук, военно-патриотическому воспитанию или к системе партийной учебы. Политическая культура учителей формируется всей политикой партии, практикой пополнения армии учителей, культурой управления делами школы, учительским коллективом.

Анализ позволяет выявить основные причины существующих различий в уровне и особенностях политической воспитанности учителей на современном этапе. В конечном счете, они определяются сохраняющимися различиями между городом и селом, различиями в уровне подготовки учителей разных поколений, половозрастными различиями. Эти объективные факторы влияют на социальную неоднородность учительства Киргизии в большей степени, чем на учительство большинства районов страны. Сложность идейно-политического воспитания учительства Киргизии обусловлена также значительными сокращениями и влиянием на общественное мнение перестройкой прошлого.

Составной частью осуществления реформы средней общеобразовательной и профессиональной школ должно быть улучшение подготовки и переподготовки учителей. Улучшение работы по профориентации на учительский труд, улучшение работы с молодыми специалистами, совершенствование практики переподготовки кадров - все это составные части единого процесса профессионального и политического становления кадров учителей. Совершенствование этого процесса требует координации деятельности всех организаций и учреждений, обеспечение единства всех форм работы с учителями.

Для повышения эффективности идейно-политического воспитания учителей необходимо совершенствовать работу по профориентации на педагогическую деятельность. Для этих целей может быть использована работа педагогических отрядов и Советов молодых учителей, результаты их работы должны доводиться до сведения приемных комиссий в педагогических институтах. В свою очередь педагогические вузы должны живо откликаться на существующие в школах общие проблемы воспитания, особенно на современном этапе, усилить внимание к трудовому воспитанию подрастающих поколений. Необходимо активизировать работу по привлечению учителей сельских школ к дальнейшей учебе с целью получения высшего образования. В связи с этим целесообразно во всех районах иметь опорные школы. Нуждается в улучшении планирование и подготовка педагогических кадров с учетом реальных потребностей.

Возрастание активности учительских коллективов - закономерный результат политики совершенствования социализма, повышения политической культуры учительских кадров. Изменения, которые произойдут в ходе осуществления школьной реформы - существенное улучшение всей системы управления школой, планировании и организации труда, быта и отдыха учителей, повышение авторит-

тета учителя - позволят достичь большого эффекта в деле укрепления учительских коллективов, откроют больший простор в совершенствовании идеологической работы.

Полная реализация принципов реформы открывает необходимый простор для формирования учителя, уровень профессиональной и политической культуры которого будет полностью отвечать современным требованиям ускорения научно-технического прогресса, а на этой основе ускорения развития всех общественных отношений.

По теме диссертации опубликовано:

"Человек формирующий будущее" Мугалимдер газетасы (Учительская газета*) 29 апреля 1981 года.

"О путях совершенствования учительских кадров как составной части развития народного образования в СССР" в книге "Творческое развитие теории марксизма-ленинизма в документах и материалах XXVI съезда КПСС". М., 1981 г.

Методика проведения занятий (для школ научного коммунизма системы политического просвещения г.Пржевальск, 1985 г.

Подп. к печ. 23/ХІІ-85. Объем 1,25 п. л. Заказ 40. Тираж 100

Типография МГПИ имени В. И. Ленина